

## Περιεχόμενα

Πρόλογος .....	11
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ</b>	
<b>Εισαγωγή .....</b>	<b>15</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ</b>	
<b>Το πείραμα της ποιότητας στην εκπαίδευση: Εννοιολογική προσέγγιση – Κριτική θεώρηση</b>	
2.1. Η έννοια της «ποιότητας στην εκπαίδευση» .....	26
2.2. Διασφάλιση της «ποιότητας στην εκπαίδευση»: Παραδοχές, έλεγχος και αξιολόγηση .....	42
2.3. Ανάπτυξη «κουλτούρας ποιότητας» εντός του σχολικού οργανισμού ως συστήματος και υπο-συστήματος του θεσμού της εκπαίδευσης και της κοινωνίας .....	56
2.4. Το σχολικό κλίμα ως συνισταμένη και θεμέλιο των ποιοτικών χαρακτηριστικών της εκπαίδευσης: Πέρα από την αξιολόγηση .....	60
Σύνοψη .....	76

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ**

**Το πείραμα της σχολικής και εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας**

3.1. Η εξέλιξη της έρευνας για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα και η σύγχρονη κριτική .....	80
3.2. Θεωρητικές και μεθοδολογικές πρόοδοι στην έρευνα για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα .....	90
3.3. Επιβεβαιωμένα ευρήματα της Έρευνας για τη Σχολική αποτελεσματικότητα: Οι «διαδικασίες» των αποτελεσματικών σχολείων .....	93
3.4. Μεγάλοι Παιδαγωγοί: Η Παιδαγωγική Επιστήμη, η φιλοσοφία και η θέαση πέραν των αποτελεσμάτων: Επισημάνσεις .....	101
3.5. Η Σχολική Αποτελεσματικότητα μέσα από βασικά θεωρητικά μοντέλα .....	107
3.6. Παράγοντες - άξονες της Σχολικής Αποτελεσματικότητας .....	117
3.7. Σχολικό κλίμα και σχολική αποτελεσματικότητα .....	121
3.8. Οι μελλοντικές προοπτικές – κατευθύνσεις της έρευνας για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα ..	124
Σύνοψη .....	130

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ**

**Η σχέση μεταξύ της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας στην εκπαίδευση: Προοπτικές προς ανασηματοδότηση**

4.1. Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση: Θεμελιώδεις διαφορές .....	133
4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση: Διάλογος και ανασύσταση των εννοιών .....	136
4.3. Η κουλτούρα της αξιολόγησης της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας στην εκπαίδευση .....	142
Σύνοψη .....	145

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ****Το πείραμα της «βελτίωσης» στην εκπαίδευση**

5.1. Σχολική βελτίωση: Εννοιολογική οριοθέτηση .....	149
5.2. Το παγκόσμιο κίνημα εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης για τη βελτίωση και το παράδειγμα της Φινλανδίας για την αλλαγή .....	167
5.3. Η ανάπτυξη της έρευνας για τη σχολική βελτίωση και οι σύγχρονες κατευθύνσεις - προτάσεις .....	170
5.4. Η βελτίωση του σχολικού κλίματος ως διαδικασία ....	183
Σύνοψη .....	191

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΚΤΟ**

<b>Συζήτηση - Συμπεράσματα .....</b>	<b>193</b>
--------------------------------------	------------

<b>Επίλογος .....</b>	<b>199</b>
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία .....</b>	<b>201</b>